

OFFRE DE FORMATION

Formations Inter

Établissements privés sous contrat I 1er et 2nd degrés

2026 - 2027

SOMMAIRE

PRESENTATION	2
NOS MODALITÉS DE FORMATION	2
PROCESS D'INSCRIPTION	3
PRATIQUES PEDAGOGIQUES	4
Maternelle et CP : Le conte comme outil pédagogique / Conter et exploiter les Contes dans ma pratique pédagogique en Distanciel	5
Enseigner l'orthographe avec des stratégies innovantes et efficaces (niveau 1)	7
Enseigner la grammaire avec une approche dynamique et structurante (méthode Ortho'gaffes niveau 2)	10
DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE	13
Comprendre l'implicite dans les textes narratifs au cycle 3 et au cycle 4. Apports théoriques, séance modelée et outils didactiques.	14
Comprendre et mettre en œuvre les nouveaux programmes en lettres modernes : point sur le lexique et l'étude de la langue. Apports théoriques et perspectives didactiques. Cycle 3 et cycle 4.	16
Atelier des professeurs documentalistes	18
Nos élèves sont des auteurs : faire progresser ses élèves en production d'écrits avec les Ateliers d'écriture	20
Concevoir une séquence d'enseignement de vocabulaire	23
Ecole maternelle – Cycle 1	23
Nouveaux programmes de mathématiques : esprit, enjeux et mise en œuvre	25
ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE	27
Parcours « Développer des pratiques universelles »	28
Mettre en œuvre le Conception Universelle de l'Apprentissage pour une école inclusive	31
Autisme et pédagogie : stratégies pour favoriser les apprentissages	33
Mieux comprendre et accompagner les élèves avec un Trouble du Développement de la Coordination (TDC) en milieu scolaire.	35
RELATION EDUCATIVE	37
Comment poser une autorité juste, ferme et bienveillante	38
Violence en contexte scolaire et harcèlement scolaire (2nd degré)	40
Violence en contexte scolaire et harcèlement scolaire (1er degré)	43
Promouvoir l'égalité filles-garçons : Stratégies pédagogiques inclusives	46
Améliorer le bien-être dans la classe : moins de stress pour tous et plus d'implication des élèves	49
DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	52
Vers une évolution professionnelle	53
L'EVALUATION	55
1- Les évaluations avant la formation	55
2- Les évaluations pendant la formation	55
3- Les évaluations après la formation	55
CONDITIONS GENERALES DE VENTE	56
REGLEMENT INTERIEUR	56

PRESENTATION

Acteur de la formation des enseignants et des personnels éducatifs, l'ISFEC Grand Est conçoit et déploie des dispositifs de formation continue adaptés aux enjeux du terrain. Ses offres se déclinent en présentiel, à distance ou en format hybride, afin de répondre au mieux aux contraintes et aux besoins des établissements.

Engagé dans une démarche qualité reconnue (certification Qualiopi), l'ISFEC Grand Est collabore étroitement avec Formiris pour la mise en œuvre de formations, qu'elles soient intra ou inter-établissements, au service de l'enseignement privé sous contrat.

Nos formations alternent apports théoriques et mises en pratique. Les formateurs mobilisent des approches actives, créatives et collaboratives, permettant aux participants de s'impliquer pleinement, de confronter leurs expériences, de co-construire leurs savoirs et d'expérimenter des outils et des ressources directement transférables dans leur pratique professionnelle.

Nous veillons à développer les compétences en prenant appui sur les représentations et les besoins des stagiaires, avec une attention constante portée à l'opérationnalité. Souple et modulable, notre offre s'adapte aux spécificités de chaque établissement et aux contraintes des équipes.

L'ISFEC Grand Est a le plaisir de vous présenter le catalogue de ses formations pour l'année 2026/2027.

Cette offre à destination des enseignants des établissements scolaires est actualisée chaque année afin d'apporter la réponse la plus appropriée aux besoins identifiés sur le terrain.

Vous retrouverez dans ce catalogue le détail des différentes formations.

L'offre sera complétée par des actions de formation proposées tout au long de l'année sur l'ensemble du Grand Est selon les besoins identifiés.

NOS MODALITÉS DE FORMATION

EN INTER :

Nos formations en INTER proposées dans ce catalogue réunissent des enseignants de plusieurs établissements autour d'une même thématique avec l'objectif commun de consolider et développer des compétences professionnelles.

EN INTRA :

Nos formations peuvent également être proposées en INTRA et réunir un groupe de stagiaires provenant d'un seul établissement ou d'un réseau d'établissements. L'équipe de l'ISFEC Grand Est, en collaboration avec les partenaires professionnels, institutionnels et financeurs identifiés par l'Enseignement Catholique, est à votre écoute pour répondre au mieux à l'élaboration d'une formation adaptée à vos besoins de formation au sein de votre établissement.

Si vous avez besoin d'un accompagnement pour la construction de votre projet en intra à destination de vos équipes (enseignante et/ou de droit privé), n'hésitez pas à contacter Julien JACQUES ou Lorraine VIARD (administration@isfec-grandest.fr)

Vous trouverez en retour nos propositions pédagogiques.

Nos actions de formations peuvent être proposées soit en inter, soit en intra (sur demande) et certaines seront programmées via l'offre de formation continue 2023/2024 financée par Formiris.

PROCESS D'INSCRIPTION

Comment s'inscrire à une formation inter ?

Guide étape par étape à destination des enseignants

Les formations inter proposées par l'ISFEC Grand Est sont référencées sur la plateforme **Formiris**, financeur dédié à la formation continue des enseignants de l'Enseignement Catholique. L'inscription se fait en ligne, avec validation obligatoire du chef d'établissement.

LES ÉTAPES D'INSCRIPTION

- 1 Consulter le catalogue de formations**
Rendez-vous sur le site de l'ISFEC Grand Est (www.isfec-grandest.fr) pour consulter l'offre de formation continue de l'année en cours. Vous y trouverez les fiches détaillées de chaque formation : objectifs, contenu, dates, lieu et tarif.
- 2 Choisir votre formation**
Sélectionnez la formation inter qui correspond à votre besoin de développement professionnel. Notez la référence de la formation et vérifiez les dates proposées avant de passer à l'étape suivante.
- 3 En parler avec votre chef d'établissement**
Informez votre chef d'établissement de votre souhait de vous inscrire à cette formation. Son accord est indispensable : il devra valider votre demande sur la plateforme Formiris.
- 4 Créer ou accéder à votre compte Formiris**
Rendez-vous sur le portail Formiris (www.formiris.org). Si vous n'avez pas encore de compte, créez-en un en quelques minutes. Si vous avez déjà un compte, connectez-vous directement.
- 5 Déposer votre demande d'inscription en ligne**
Recherchez la formation choisie sur Formiris (par code, par nom, organisme ISFEC Grand Est ou thématique) et cliquez sur « S'inscrire ». Complétez le formulaire de demande en ligne. Votre demande est alors transmise automatiquement à votre chef d'établissement pour validation.
- 6 Validation par le chef d'établissement**
Votre chef d'établissement reçoit une notification et valide (ou non) votre demande directement sur Formiris. Sans cette validation, votre inscription ne peut pas être finalisée. N'hésitez pas à le relancer si besoin.
- 7 Confirmation de votre inscription**
Une fois votre demande validée par Formiris, vous recevrez une confirmation d'inscription par courrier ou par mail, au plus tard 7 jours avant le début de la formation. Ce document précise le lieu, les horaires et les éventuelles modalités pratiques. Pour rappel, l'ouverture effective du dispositif reste conditionnée à l'atteinte du nombre minimum de participants.

L'ISFEC GRAND EST envoie les convocations aux stagiaires inscrits **5 jours avant la formation.**



DÉLAI D'INSCRIPTION

Demande à finaliser au minimum **7 jours** avant le premier jour de formation.



PRISE EN CHARGE FINANCIÈRE

Prise en charge par Formiris pour les enseignants sous contrat. Détails sur formiris.org.



ACCESSIBILITÉ

Tout besoin d'adaptation lié à une situation de handicap est étudié sur demande avant inscription.

Pratiques pédagogiques



Maternelle et CP : Le conte comme outil pédagogique / Conter et exploiter les Contes dans ma pratique pédagogique en Distanciel

GRE-2026-00110

ACCROCHE	Le conte permet : Le plaisir partagé dans un temps d'écoute qui resserre les liens dans le groupe, L'enrichissement de l'imaginaire, Le langage de l'évocation, La structuration du récit. L'aide au développement psychique à travers les grands thèmes de la Vie abordés.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants de Maternelle et CP
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Permettre aux enseignants d'utiliser le conte comme un outil pédagogique vivant pour favoriser l'expression orale, l'imaginaire et la structuration du récit chez les jeunes élèves.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : • Comprendre les apports du conte dans le développement de l'enfant (langage, imaginaire, structuration psychique) • S'approprier les bases de la narration orale (voix, corps, intention) • Identifier les éléments constitutifs du conte (schéma narratif, symbolique) • Découvrir des pistes d'exploitation pédagogique du conte en classe • Expérimenter des outils pour favoriser l'expression orale et la créativité des élèves
OBJECTIFS OPERATIONNELS	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : 1. Raconter un conte de manière vivante et adaptée aux élèves de maternelle et CP 2. Exploiter le conte comme outil pédagogique pour développer l'expression orale des élèves 3. Concevoir des activités permettant aux élèves d'inventer et raconter leurs propres histoires
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Entraînement aux compétences de narrateur (voix, posture, gestuelle, émotions...) Mises en voix et en corps d'histoires pour jeunes enfants. Jeux vocaux mettant en action le corps et la voix pour découvrir ses possibilités vocales : souffle, intonations, rythme, émotions, chuchotements,... Transmissions d'activités autour de l'exploitation des contes en classe. Partage d'outils pour créer des histoires avec ses élèves et développer leur langage Apports théorique sur le schéma narratif du conte, de sa structure, de sa symbolique. Découvrir un répertoire porteur de contes et albums à exploiter en classe.
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Apports théoriques sur les contes et leurs exploitations. Pédagogie active et progressive pour travailler la narration des histoires.
DURÉE	2 matinées (6 heures)
LIEU	Distanciel

DATES	Mercredi 7 octobre 2026 Mercredi 14 octobre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00
FORMATEUR	MEYER Catherine
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	P2/CC7
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00110
MIN/MAX	10/15
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Enseigner l'orthographe avec des stratégies innovantes et efficaces (niveau 1)

GRE-2026-00190

Comment enrayer cette épidémie des fautes d'orthographe ? En deux journées, je vous propose de comprendre brièvement pourquoi les générations actuelles font de plus en plus de erreurs d'orthographe et comment y remédier efficacement.

ACCROCHE

Témoignage de Justine, maman d'Arthur (CM2) :

« Arthur a beaucoup de difficultés avec l'orthographe. Il a des dictées adaptées et un suivi orthophonique depuis octobre. Malgré cela il faisait toujours entre 12 et 19 erreurs par dictée. La maîtresse nous disait même qu'il serait bien de faire un dossier de demande d'AESH. Puis après avoir suivi la formation Ortho'gaffes et mis en pratique avec mon fils, sa dictée ne comportait plus que 2 erreurs et son écriture était bien plus lisible. »

PUBLIC CONCERNÉ

1er degré.
2nd degré : professeurs de français

PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES

Aucun prérequis spécifique

OBJECTIF GENERAL

Enseigner l'orthographe durablement et remédier aux difficultés orthographiques avec des techniques concrètes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances disciplinaires et mettre à jour ses savoirs didactiques propres à la discipline
- Diversifier ses approches pédagogiques en expérimentant des pratiques pédagogiques innovantes pour la classe et les élèves
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite grâce aux éclairages récents sur le fonctionnement du cerveau
- Utiliser des stratégies et activités permettant de développer la conscience orthographique

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :
- Mettre en œuvre les deux piliers de la conscience orthographique dans des activités de classe
 - Guider les élèves dans l'application de démarches efficaces pour copier des mots et phrases sans erreurs.
 - Utiliser différentes techniques de mémorisation adaptées à l'apprentissage de l'orthographe.
 - Appliquer une méthode de correction structurée favorisant la progression orthographique des élèves.

CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME

JOUR 1 :

Accueil et cohésion du groupe

Brainstorming et échanges : pourquoi tant de difficultés d'orthographe aujourd'hui.

Exposé théorique : Comprendre les difficultés d'orthographe actuelles. Mythes et réalités des difficultés orthographiques.

Exposé théorique et pratique : Changer de regard sur l'orthographe pour envisager des solutions efficaces.

- A propos de la complexité de la langue
- La Conscience Orthographique, clé de l'apprentissage de l'orthographe.

Exposé théorique et pratique : L'orthographe à la lumière des recherches récentes :

- Fonctionnement cérébral et orthographe
- La mémorisation, le nerf de la guerre
- La pédagogie de la parole

Consolidation de la formation : échanges en petits groupes

Questions/réponses

JOUR 2 :

Accueil et cohésion du groupe

Retour sur expériences / Partage de pratiques

Exposé théorique et pratique :

- Les secrets d'apprentissage appliqués à l'orthographe
- Les techniques pour comprendre, mémoriser et copier

Présentations et activités pratiques : les stratégies de la conscience orthographiques

Activités pratiques : les activités permettant de développer la conscience orthographique

Discussion et présentation théorique : la dictée, comment et pourquoi ?

Exposé théorique et pratique : vers une correction de l'orthographe efficace et structurante

Consolidation de la formation : échanges en petits groupes

Questions/réponses

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques :

Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives.

Techniques d'animation :

Exposés théoriques / démonstrations

Discussion dirigée et débats

Exercices d'application et travaux pratiques

Travaux de groupe

Visionnage de vidéos

Témoignages

Analyse des retours d'expérience des participants

Moyens techniques utilisés :

En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles

Ressources bibliographiques

Vidéos

Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :

Bibliographie complète

Supports d'activités

DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Mercredi 4 novembre 2026 Mercredi 25 novembre 2026
HORAIRES	8h30 à 12h15 et de 13h30 à 15h45
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Vie®, il propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 10 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique, Guillaume est formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à la pédagogie du mouvement (Education Kinesthésique®, Balles C+) et à la Discipline Positive®.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	P2/CC7
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00190
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Enseigner la grammaire avec une approche dynamique et structurante (méthode Ortho'gaffes niveau 2)

GRE-2026-00724

ACCROCHE	Pour écrire correctement, il faut respecter les règles de l'orthographe grammaticale. Après le concept de conscience orthographique développé dans le niveau 1, je vous propose de découvrir dans cette formation les piliers d'une grammaire structurante, pour l'être humain et pour ses apprentissages. Une approche dynamique pour redonner goût à la grammaire !
PUBLIC CONCERNÉ	Tous niveaux du 1er degré Professeurs de français du 2nd degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Il est préférable d'avoir suivi la formation ORTHO'GAFFES Niveau 1 sur l'enseignement de l'orthographe innovante.
OBJECTIF GENERAL	Enseigner les notions de base en grammaire avec une approche dynamique et structurante pour les élèves ; redonner le goût de la grammaire
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	Approfondir ses connaissances disciplinaires et mettre à jour ses savoirs didactiques propres à la discipline Diversifier ses approches pédagogiques en expérimentant des pratiques pédagogiques innovantes pour la classe et les élèves Identifier les fondements d'une grammaire structurante et d'une bonne progression des notions Adopter une démarche efficace d'enseignement de la grammaire qui facilite l'intégration des notions grammaticales abstraites Aborder de manière dynamique les notions fondamentales en grammaire
OBJECTIFS OPERATIONNELS	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : - Identifier les 5 étapes pour ancrer durablement les notions grammaticales - Utiliser la technique des 3R pour apprendre par cœur des règles de grammaire - Mettre en œuvre des outils pour ancrer les notions grammaticales abstraites - Appliquer les grands principes d'une dictée efficace et d'une correction utile pour l'élève
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	JOUR 1 : Accueil et cohésion du groupe Révision rapide des fondamentaux du niveau 1 : les piliers de l'orthographe, la conscience orthographique, etc. Echange collectif et exposé théorique : les moyens mnémotechniques Brainstorming et échanges : A quoi sert la grammaire ? Exposé théorique : Comprendre l'importance de la grammaire pour l'individu et ses apprentissages et les fondements d'une grammaire structurante. Exposé théorique et pratique : revenir à une grammaire du sens • L'étayage grammatical

- L'importance du sens et ses outils
 - La démarche d'une grammaire structurante et vivante
- Notions grammaticales expérimentées : Le verbe d'action, le sujet, les trois périodes, le sens des pronoms, verbe être et auxiliaire être, verbe avoir et auxiliaire avoir.
- Consolidation de la formation : échanges en petits groupes
- Questions/réponses

JOUR 2 :

Accueil et cohésion du groupe

Retour sur la première journée : échange sur les mises en application.

Exposé théorique et pratique : le caractère abstrait de la grammaire. Comment faciliter son intégration ?

Travail de groupe sur les notions abstraites en grammaire.

Exposé théorique et pratique : apprendre et consolider les notions grammaticales.

- Apprendre par cœur
- Réactiver et automatiser
- Analyser des phrases
- Dictée de texte
- La correction de l'orthographe

Notions grammaticales expérimentées : Les prépositions, le COD, le COI, le complément d'attribution.

Consolidation de la formation : échanges en petits groupes

Questions/réponses

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques :

Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives.

Techniques d'animation :

Exposés théoriques / démonstrations

Discussion dirigée et débats

Exercices d'application et travaux pratiques

Travaux de groupe

Visionnage de vidéos

Témoignages

Analyse des retours d'expérience des participants

Moyens techniques utilisés :

En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles

Ressources bibliographiques

Vidéos, Articles

Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :

Bibliographie complète

Supports d'activités

DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Mercredi 3 février 2027 Mercredi 17 février 2027

HORAIRES	8h30-12h15 / 13h30-15h45
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Vie®, il propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 10 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique, Guillaume est formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à la pédagogie du mouvement (Education Kinesthésique®, Balles C+) et à la Discipline Positive®.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC4/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00724
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Didactique

disciplinaire



Comprendre l'implicite dans les textes narratifs au cycle 3 et au cycle 4. Apports théoriques, séance modelée et outils didactiques.

GRE-2026-00726

ACCROCHE	Selon les évaluations nationales 2024 et PISA 2022, la compréhension de l'implicite constitue l'un des points les plus fragiles des élèves français : près de 27 % des élèves de 15 ans n'atteignent pas le niveau 2 en compréhension de l'écrit (PISA 2022). PIRLS 2021 confirme des difficultés spécifiques dans les processus les plus avancés de compréhension, notamment inférentiels. La part de l'implicite grandit avec le niveau scolaire et devient dominante dans les textes narratifs du collège. Cette formation propose aux enseignants des outils théoriques et des dispositifs concrets pour enseigner explicitement l'implicite et les inférences dans les textes narratifs.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants du premier et du second degré (professeurs des écoles, professeurs de lettres, Référents Besoins Educatifs Particuliers).
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Comprendre les mécanismes cognitifs et linguistiques de l'implicite et des inférences dans les textes narratifs, et mettre en œuvre un enseignement explicite de ces stratégies en classe, en articulant les apports de la recherche avec des dispositifs opérationnels transférables.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	- Connaître les différents types d'inférences (logiques, élaboratives, causales, de liaison) et leur rôle dans la construction du sens - Identifier les stratégies de compréhension explicite (modèle en 3 temps de Bishop et Belhadjin, 2024) - Analyser les obstacles à la compréhension de l'implicite dans les textes narratifs - S'approprier des outils didactiques : grille de décodage, lecture guidée, séance modelée
OBJECTIFS OPERATIONNELS	- Identifier les implicites de narration et les implicites de fiction dans un texte narratif - Présentation d'une séance modelée de décryptage de l'implicite - Présentation d'une grille préparatoire à la compréhension (outil de décodage) avec les élèves - Concevoir une lecture guidée en trois temps articulée sur les inférences - Transférer ces dispositifs à d'autres textes narratifs du cycle 3 et du cycle 4
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1) Point théorique sur l'implicite et l'inférence dans les textes narratifs : définitions, typologies (inférences logiques, élaboratives, causales, de liaison), apports de la recherche (van Dijk et Kintsch 1983 ; Bishop et Belhadjin 2024, projet LIRE ; Snow 2002 ; Oakhill et Cain 2007 ; Cèbe, Goigoux et al. 2004) 2) Présentation d'une séance modelée durant laquelle les élèves décryptent un texte comportant des inférences : l'incipit de L'Appel de la forêt de Jack London

- 3) Présentation d'un outil de préparation à la lecture : la grille de décodage (explicite, implicite, indices textuels, activités des élèves) remise aux participants.
- 4) Présentation d'une lecture guidée en trois temps.
- 5) Temps d'échange et de mutualisation des pratiques entre participants

MOYENS PÉDAGOGIQUES	- Diaporama de présentation théorique - Documents de séance modelée : texte annoté de l'incipit de L'Appel de la forêt avec les implicites identifiés et les inférences linguistiques guidées - Grille préparatoire à la compréhension de lecture (outil de décodage remis aux participants) - Ressources Éduscol : stratégies de compréhension de l'écrit (cycles 3 et 4)
DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Lundi 9 novembre 2026 Lundi 16 novembre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	SOLER Hélène
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC1/CC3/CC4/CC6/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00726
MIN/MAX	10/18
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Comprendre et mettre en œuvre les nouveaux programmes en lettres modernes : point sur le lexique et l'étude de la langue. Apports théoriques et perspectives didactiques. Cycle 3 et cycle 4.

GRE-2026-00734

ACCROCHE	Les nouveaux programmes de français (cycle 3, BO n°16 du 17 avril 2025 ; cycle 4, BO du 5 mars 2025) entrent progressivement en application à la rentrée 2025. Ils réaffirment l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) comme domaine à part entière, articulée à des séances dédiées et à une démarche d'investigation. Cette formation propose aux enseignants de s'approprier ces nouveaux attendus, d'en comprendre l'architecture et de construire des séances opérationnelles.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants du second degré en lettres modernes, exerçant en cycle 3 (classe de 6e) et en cycle 4 (5e, 4e, 3e).
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	S'approprier les nouveaux programmes de cycle 3 et cycle 4 en lettres modernes, en tenant compte des apports de la recherche en didactique de la langue et du lexique, afin de mettre en œuvre un enseignement structuré, progressif et articulé de l'étude de la langue et du vocabulaire.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	- Connaître l'architecture et les attendus des nouveaux programmes en étude de la langue et en lexique (cycles 3 et 4) - Identifier les évolutions par rapport aux programmes précédents - Articuler les apports de la recherche avec les prescriptions institutionnelles - Concevoir et mettre en œuvre des séances de langue dédiées et des chantiers de grammaire
OBJECTIFS OPERATIONNELS	- Mettre à jour ses connaissances des attendus en lexique et en étude de la langue (cycles 3 et 4) - S'approprier l'architecture de l'enseignement de l'étude de la langue et du lexique - Élaborer des séances de langues dédiées - Concevoir et animer un chantier de grammaire - Mettre en œuvre un enseignement structuré du lexique avec exemplification -Présentation de séances dédiées et de progression grammaticale
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1) Élaboration de séances de langues dédiées (grammaire, orthographe, lexique) intégrant la démarche d'investigation et les apports des nouveaux programmes 2) Le chantier de grammaire : point didactique, pédagogique et exemplification (travaux de Chartrand, Cogis, Brissaud, Viriot-Goeldel, Combettes, Elalouf) 3) L'enseignement du lexique : mise en œuvre et exemplification
MOYENS PÉDAGOGIQUES	- Apports théoriques sur les nouveaux programmes (diaporama) - Livret pédagogique comportant les changements programmatiques, des exemplifications de mise en œuvre et les apports de la recherche mis à disposition des participants

- Élaboration de séances de langues dédiées
- Travaux en ateliers et mises en commun

DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Lundi 5 octobre 2026 Lundi 12 octobre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	SOLER Hélène
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC1/CC3/CC4/CC10/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00734
MIN/MAX	10/18
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Atelier des professeurs documentalistes

GRE-2026-00191

ACCROCHE

Dans un contexte de diminution du temps consacré à la lecture au profit des usages numériques, les Ateliers des professeurs documentalistes de cette année s'intéressent à la lecture chez les adolescents. Cette formation a pour objectif d'accompagner les professeurs documentalistes dans l'évolution de leurs pratiques professionnelles, en proposant des approches renouvelées de la lecture, envisagée dans toute sa diversité (presse, littérature, documentaire). Elle vise à inscrire ces pratiques au cœur des apprentissages, comme un levier essentiel pour renforcer l'engagement des élèves, consolider leur culture informationnelle et contribuer au développement de leur esprit critique.

PUBLIC CONCERNÉ Professeurs documentalistes du 2d degré.

PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES Connaissance générale d'Esidoc ou tout autre logiciel de gestion documentaire

OBJECTIF GENERAL Comment développer des pratiques de lecture en s'appuyant sur les différents leviers à disposition des professeurs documentalistes ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire un point sur les connaissances actuelles en matière de lecture chez les adolescents
- Mutualiser autour des actions pédagogiques qui fonctionnent pour stimuler la lecture / Etablir le lien entre les pratiques des élèves et ce qu'on peut proposer dans nos CDI
- Tenter d'évaluer les bienfaits de la lecture sur le cerveau (bienfaits cognitifs)
- Dynamiser Esidoc

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Savoir mettre en place une action autour de la lecture en l'adaptant à son environnement
- Rendre Esidoc plus attractif
- Réalisation d'une mutualisation de références coups de cœur

CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME

- Intervention d'un universitaire
- Mutualisation de séquences pédagogiques autour de la lecture
- Etablir des passerelles entre pratiques numériques des élèves et lecture
- Partage des observations et conséquences sur nos pratiques quotidiennes

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Méthode active : Travail de groupe, observations et échanges, mutualisation de séquences pédagogiques
- Manipulation du logiciel Esidoc
- Cour magistral : intervention d'un universitaire

DURÉE 2 jours (12 heures)

LIEU ES Jean XXIII – 57 MONTIGNY LES METZ (sous réserve – en attente de conformation)

DATES	Jeudi 18 mars 2027 Vendredi 19 mars 2027
HORAIRES	Jour 1 : 10h-13h / 14h-17h Jour 2 : 9h-12h / 13h-16h
FORMATEUR	M Wisniewski et Mme Gaugler, professeurs documentalistes + intervenant universitaire
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences P3/CC4/CC9/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=gre-2026-00191
MIN/MAX	10/35
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Nos élèves sont des auteurs : faire progresser ses élèves en production d'écrits avec les Ateliers d'écriture

GRE-2026-00703

ACCROCHE	L'enseignement de la production d'écrits consiste souvent à la commande d'un texte, suivi d'une correction (fastidieuse). Cette formation propose de renverser ce paradigme en s'appuyant sur les recherches de Lucy Calkins (Teachers College, Columbia) : à travers une structure rigoureuse de mini-leçons et d'entretiens individuels, vous apprendrez à modéliser les stratégies d'auteur pour mener chaque élève, dès la grande section, vers une production textuelle autonome, engageante, structurée et ambitieuse. Cette méthodologie allège la charge de l'enseignant : la correction est intégrée au temps d'enseignement, et la différenciation, inhérente à la structure même des Ateliers, s'organise de manière naturelle et autonome.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants de grande section, cycle 2, cycle 3
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique. Une expérience d'enseignement en classe est recommandée.
OBJECTIF GENERAL	Faire évoluer sa posture d'enseignant pour proposer un enseignement explicite de la production d'écrits, qui permet d'améliorer efficacement et durablement les compétences d'écriture de chacun des élèves.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	• Comprendre les fondements de la didactique de l'écriture selon l'approche des Ateliers d'écriture • Identifier les composantes des Ateliers : une mini-leçon efficace (connexion, enseignement, pratique guidée, écriture), tableaux d'ancrage... • Distinguer les caractéristiques et exigences spécifiques des différents genres de textes (récit, texte informatif, texte d'opinion) pour les enseigner explicitement. • Analyser les leviers de l'autonomie et de l'engagement des élèves en production d'écrits.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	• Planifier une séquence sur un genre de texte. • Feedback constructif : mener un entretien individuel. • Concevoir des outils de référence (tableaux d'ancrage) pour soutenir l'écriture autonome. • Utiliser les grilles de progression pour différencier et évaluer, en allégeant la charge de correction. • Aménager l'espace classe en "centre d'écriture" fonctionnel.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Jour 1 (6h) : se lancer dans les Ateliers d'écriture • La philosophie : Pourquoi passer de la "rédaction" aux ateliers d'écriture ? • L'architecture des ateliers : un rituel quotidien. • La mini-Leçon : technique de modélisation des procédés d'auteur • Mener les entretiens individuels. • Adapter l'environnement (matériel, affichage, tableaux d'ancrage)

- Mise en pratique : Mini-leçon, tableaux d'ancrage, entretien (genre support : le récit).

Jour 2 (6h) : Accompagner, différencier et évaluer

- Retour d'expériences
- Différenciation intrinsèque : réponse aux besoins des élèves (EBEP, élèves allophones, avancés...).
- Feedback immédiat : remplacer la "correction de copies" par l'étayage en temps réel (entretiens)
- Processus d'auteur : planifier, écrire, améliorer, publier, célébrer.
- Mise en pratique : Mini-leçon, tableaux d'ancrage (genres supports : texte informatif, texte d'opinion).

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : présentations sur les recherches de Lucy Calkins.
 - Analyse de pratiques pédagogiques : visionnage de capsules vidéos d'ateliers réels
 - Mise en situation : temps de pratique d'écriture "en mode élève" pour ressentir les leviers - atelier d'entraînement pédagogique
 - Conception pédagogique : découvrir pour les enseigner les procédés d'auteur, mener un entretien, construire un tableau d'ancrage
- Moyens techniques utilisés (matériel, technologies et supports utilisés...) : Documents – supports de formation / Diaporamas / Aides visuelles (dessin, graphiques, maquettes...) / Ressources bibliographiques / Vidéos / Films diffusés
- Nature des supports pédagogiques, mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation : supports de formation, plan de déroulement de la formation / bibliographie complète / schémas explicatifs (sous forme numérique) / sites de ressources

DURÉE

2 jours (12 heures)

LIEU

Domaine de l'Asnée – 11 rue de Laxou – 54600 VILLERS LES NANCY (sous réserve – en attente de confirmation)

DATES

Mercredi 6 janvier 2027
Mercredi 13 janvier 2027

HORAIRES

9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30

FORMATEUR

Julie Higounet, François Clauzel, Alix Martelly
Enseignants-formateurs issus du 1er degré

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES (référentiel des enseignants)

Compétences CC3/CC5/P1/P4/P5

EVALUATION DE LA FORMATION

Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC)
Feuille de présence (ISFEC)
Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC)
Attestation de formation (ISFEC)

COUT DE LA FORMATION

Financement par Formiris

DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00703
MIN/MAX	6/25
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Concevoir une séquence d'enseignement de vocabulaire

Ecole maternelle – Cycle 1

ANNULÉE

GRE-2026-00307

ACCROCHE	L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle est un levier essentiel pour le développement langagier et cognitif des jeunes enfants. L'enseignant joue un rôle clé en nommant, décrivant et reformulant pour favoriser l'acquisition de mots nouveaux, tout en veillant à aborder ce vocabulaire dans des situations authentiques de la vie du jeune enfant. Cette formation a pour objectif essentiel de donner aux enseignants d'école maternelle, la méthodologie nécessaire à • La détermination de thématiques, • la création de corpus de mots, • la structuration des mots, • la conception des outils et rituels de réinvestissement et de mémorisation des mots étudiés
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants de cycle 1
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Connaissance du programme de vocabulaire du cycle.
OBJECTIF GENERAL	Concevoir et planifier une séquence de vocabulaire
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	Comprendre les enjeux de l'enseignement du vocabulaire au cycle 1. Maîtriser les trois étapes essentielles qui structurent une séquence d'enseignement du vocabulaire : • apporter de nouveaux mots dans tous les domaines ; • structurer le lexique pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux ; • réutiliser le vocabulaire appris dans les activités orales.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	• Concevoir et organiser un corpus de mots à partir d'un ensemble de textes ou d'un album • Augmenter et structurer ce lexique pour construire des liens morphologiques (familles de mots) ou sémantiques (synonymes, contraires, hyperonymes, homophones...) • Découvrir des outils et des rituels pour réactiver le vocabulaire. Intégrer la réactivation dans le quotidien de la classe.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	MATIN Introduction et cadre théorique Comprendre les enjeux de l'enseignement du vocabulaire au cycle 1 et s'approprier les attendus des programmes officiels. Construction d'un corpus de mots à partir d'une situation authentique de classe et/ou d'un album de jeunesse / Structuration et extension du corpus

APRES-MIDI

Conception de la séance pédagogique – Planification dans le temps
 Construction d'outils et de stratégies de réactivation (images, boîtes à mots, flash cards ...)

MOYENS PÉDAGOGIQUES	Méthode active de formation : production et mutualisation de documents Technique d'animation : Exposé sur les enjeux– Discussion dirigée / Etude de cas et travaux dirigés /Visionnage de films, de vidéos / Construction d'outils Moyens techniques utilisés (matériel, technologies et supports utilisés...) : Supports de formation / Diaporama / Vidéos / Films diffusés / Vidéos Supports pédagogiques mis à disposition : diaporama de la formation, travaux mutualisés...
DURÉE	1 jour (6 heures)
LIEU	Domaine de l'Asnée – 11 rue de Laxou – 54600 VILLERS LES NANCY) sous réserve – en attente confirmation)
DATES	Mercredi 10 mars 2027
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	Brice SCHOBEL, Inspecteur de l'Education Nationale honoraire, membre du conseil de perfectionnement de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO)
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES (référentiel des enseignants)	Compétences P1/P2/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00307
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Nouveaux programmes de mathématiques : esprit, enjeux et mise en œuvre

GRE-2026-00308

ACCROCHE	Se mettre à jour sur les nouveautés des programmes : des idées d'approches et de mise en pratique
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants du 1er degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Comprendre la réforme concernée et ses enjeux, rendre explicites les objectifs et le sens de l'apprentissage
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	- Identifier dans le référentiel les nouveaux contenus et les mettre en œuvre - Adapter les activités selon le niveau d'exigence attendu - Approfondir ses connaissances disciplinaires et mettre à jour ses savoirs didactiques propres à la discipline
OBJECTIFS OPERATIONNELS	- être capable de mettre en œuvre les nouveaux programmes - être capable d'identifier les enjeux d'une activité donnée - être capable de mettre en place une situation de recherche active
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Apports théoriques : des leviers d'apprentissage, les enjeux cognitifs, l'enseignement explicite, les postures enseignantes/postures élèves Travailler la pédagogie active et collaborative Pédagogie de projet Mises en situation / Jeux de rôle / questions-réponses, débats Concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement Travaux de groupes / activités de manipulation Expérimentations / Echange de pratiques Analyse fonctionnelle Propositions d'activités et de méthodes de mise en œuvre
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Méthodes pédagogiques : active et déductive Les techniques d'animation : Exposé théorique / Discussion dirigée / Débat / Etude de cas / Exercices d'application / travaux dirigés / Expérimentation / Manipulation / mises en situations / Travaux de groupe / Atelier d'entraînement pédagogique / Analyse des retours d'expérience des participants Moyens techniques : Diaporama / Ressources bibliographiques et numériques / documents et matériels pédagogiques pour la classe / recherches / logiciels interactifs / vidéos / atelier Supports mis à disposition en ligne à la suite de la formation : pwt pt de présentation / documents présentés en version numérique / accès aux ressources via un paddlet ou une plateforme / bibliographie/sitographie

DURÉE	1 jour (6 heures)
LIEU	Collège Notre Dame de Sion – 8 Boulevard de la Dordogne – 67000 STRASBOURG (sous réserve – en attente confirmation)
DATES	Mercredi 18 novembre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	Delphine KERN, professeur de mathématiques depuis 20 ans, formatrice titulaire du titre de formateur d'enseignants et cadres pédagogiques certifié RNCP37175
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences P1/P3/P4/CC14/CC3/CC
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00308
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html



Accessibilité pédagogique

Parcours « Développer des pratiques universelles »

GRE-2026-00193

ACCROCHE	Concevoir des situations d'enseignement et d'apprentissage qui permettent à tous les élèves de progresser
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants premier degré, enseignants seconds degré, suppléants
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Intégrer les principes de la CUA dans leurs pratiques pédagogiques afin de concevoir des situations d'apprentissage accessibles, modulables et favorisant la réussite de tous les élèves.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	• Identifier les fondements et les principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA). • Analyser les obstacles didactiques et transversaux rencontrés par les élèves dans différentes situations d'apprentissage. • Élaborer des adaptations pédagogiques variées en s'appuyant sur la CUA pour favoriser la participation et l'engagement de tous les élèves.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	• À l'issue de la formation, chaque participant sera en mesure de réaliser l'analyse d'une tâche d'apprentissage issue de sa pratique en identifiant au minimum trois obstacles didactiques et/ou transversaux, selon la méthode présentée. • À la fin du parcours, chaque participant aura conçu et formalisé une séquence d'apprentissage intégrant explicitement au moins un principe de la CUA par axe (représentation, action/expression, engagement), en précisant les objectifs visés, les modalités de mise en œuvre et les critères de réussite. • Chaque participant devra présenter une mise en œuvre concrète (réelle ou planifiée) d'une adaptation pédagogique, élaborée selon la CUA, en exposant la démarche, les outils mobilisés et les ajustements envisagés après analyse de la situation.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	• Les évolutions des politiques éducatives en faveur de l'école inclusive : enjeux, cadre réglementaire et transformations des pratiques professionnelles. • Les fondements théoriques de la conception universelle des apprentissages : variabilité des apprenants, accessibilité pédagogique, environnement capacitant et apports des sciences cognitives. • Les trois principes de la CUA : • Diversifier les modalités de représentation et d'accès à l'information. • Multiplier les possibilités d'action et d'expression des apprentissages. • Favoriser l'engagement, la motivation et l'autorégulation des élèves. • L'analyse de la tâche comme outil de conception pédagogique : • Identification des obstacles didactiques, cognitifs, langagiers, attentionnels et organisationnels. • Repérage des barrières à la participation et à l'apprentissage. • Analyse des besoins générés par l'environnement d'apprentissage. • La conception de situations d'enseignement accessibles :

- Clarification des objectifs d'apprentissage.
- Anticipation des obstacles.
- Élaboration de supports et de ressources accessibles.
- Diversification des modalités de travail et des modalités d'évaluation.
- Les pratiques favorisant l'engagement des élèves :
 - Enseignement explicite.
 - Métacognition.
 - Coopération entre pairs.
 - Développement de l'autonomie et du sentiment de compétence.
- Les outils numériques au service de l'accessibilité :
 - Compensation et accessibilité.
 - Outils d'aide à la lecture, à l'écriture et à l'organisation.
 - Ressources numériques favorisant la différenciation pédagogique.
- L'évaluation dans une perspective de conception universelle :
 - Diversification des modalités de recueil des preuves d'apprentissage.
 - Évaluation formative et régulation des apprentissages.
 - Analyse des effets des aménagements sur la participation et la réussite des élèves.
- La transformation des pratiques professionnelles :
 - Analyse réflexive de situations de classe.
 - Co-construction de séquences et de scénarios pédagogiques.
 - Expérimentation, ajustement et mutualisation des pratiques au sein du collectif professionnel.

MOYENS PÉDAGOGIQUES	• Apports théoriques et méthodologiques (diaporamas, lectures, vidéos). • Études de cas et analyses de situations professionnelles réelles. • Ateliers collaboratifs de co-construction de séquences pédagogiques inclusives. • Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles. • Suivi personnalisé et échanges de pratiques entre pairs. • Utilisation d'outils numériques facilitant l'accessibilité et la différenciation
DURÉE	10 jours dont une journée d'observation (60 heures)
LIEU	Domaine de l'Asnée – 11 rue de Laxou – 54600 VILLERS LES NANCY
DATES	Du lundi 30 novembre 2026 au Vendredi 4 décembre 2026 Du lundi 7 décembre 2026 au Jeudi 10 décembre 2026 + une journée d'observation
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	Equipe de formateurs ISFEC Grand Est, sous la responsabilité de Julie Chesnay, responsable de formation aux pratiques inclusives
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences 6-10-13-14-15

EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00193
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Mettre en œuvre la Conception Universelle de l'Apprentissage pour une école inclusive

GRE-2026-00195

ACCROCHE	Mettre en place des environnements universellement capacitants
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants premier et second degrés, enseignants spécialisés
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Permettre aux enseignants d'intégrer les principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) dans leur pratique professionnelle afin de concevoir des situations d'enseignement accessibles, stimulantes et équitables pour tous les élèves.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	• Comprendre les fondements théoriques et les enjeux de la CUA dans le cadre d'une école inclusive. • Identifier les obstacles à l'apprentissage liés aux caractéristiques des élèves et aux situations d'enseignement. • Concevoir des dispositifs pédagogiques diversifiés et adaptables, en mobilisant les principes de la CUA.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	• Analyser une tâche scolaire à partir des trois réseaux de la CUA (reconnaissance, stratégie, engagement). • Réaliser un diagnostic des besoins des élèves à partir de situations concrètes. • Construire une séquence ou une séance avec des accès multiples, intégrant les principes de la CUA
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Jour 1 : Fondements et enjeux de la CUA Origines et définition de la Conception Universelle de l'Apprentissage Les 3 réseaux cérébraux et leurs implications pédagogiques Inclusion scolaire et accessibilité pédagogique Études de cas : identifier les obstacles dans des situations réelles Jour 2 : Analyser pour concevoir L'analyse de la tâche : obstacles didactiques, transversaux et environnementaux Prise en compte des variabilités des élèves Introduction aux accès multiples : modalités de représentation, d'action-expression et d'engagement Ateliers d'analyse collective de situations issues du terrain Jour 3 : Concevoir et mutualiser Élaboration de séquences ou séances à partir des principes de la CUA Présentation d'outils pratiques de conception universelle (modèles, grilles, canevas) Co-construction et mutualisation de propositions pédagogiques Évaluation et perspectives de mise en œuvre dans la classe

MOYENS PÉDAGOGIQUES	Apports théoriques illustrés • Présentations interactives avec support visuel (diaporama, vidéos) • Schémas explicatifs des réseaux cérébraux et des principes de la CUA • Synthèses des textes de référence (CAST, travaux de Goigoux, Cèbe, Bishop, etc.) Études de cas et analyse de situations réelles • Analyse collective de tâches scolaires en identifiant les obstacles et leviers • Exploration de profils d'élèves pour comprendre les variabilités Travail collaboratif et co-construction • Groupes de travail pour analyser des tâches et proposer des adaptations • Ateliers de co-conception de séances à accès multiples	
	DURÉE 3 jours (18 heures)	
	LIEU	
	DATES Mercredi 7 octobre 2026 Mercredi 27 janvier 2027 Mercredi 24 mars 2027 Collège St Dominique - 54000 Nancy Domaine de l'Asnée - 54600 Villers Les Nancy Domaine de l'Asnée - 54600 Villers Les Nancy	
	HORAIRES 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00	
FORMATEUR	CHESNAY Julie POUTOUX Véronique MATTHIEU Charlotte	
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences 6, 7, 8, 9, 10 et 11 du référentiel CAPPEI	
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)	
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris	
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation	
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00195	
MIN/MAX	10/20	
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html	

Autisme et pédagogie : stratégies pour favoriser les apprentissages

GRE-2026-00108

ACCROCHE	Mieux comprendre le fonctionnement cognitif, sensoriel et social des élèves autistes pour ajuster sa pédagogie, faciliter les apprentissages et favoriser leur inclusion scolaire.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants du 1er et 2nd degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des élèves autistes afin de favoriser leur réussite scolaire et leur inclusion.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	1. Identifier et comprendre les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme (définitions, critères diagnostiques, comorbidités) afin de mieux cerner les besoins éducatifs particuliers des élèves concernés. 2. Analyser l'impact du TSA sur la scolarisation, les apprentissages et la vie scolaire, en tenant compte des dimensions cognitives, sensorielles, sociales et émotionnelles. 3. Expérimenter et s'approprier des stratégies pédagogiques et des adaptations concrètes permettant à un élève TSA d'exploiter pleinement son potentiel cognitif et de progresser dans ses apprentissages.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1. Identifier 3 particularités cognitives fréquentes chez les élèves TSA. 2. Adapter une consigne pour les élèves TSA. 3. Proposer un aménagement de classe pertinent pour un élève TSA.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	- Compréhension du TSA : définitions, critères diagnostiques, diversité des profils, comorbidités possibles. - Fonctionnement cognitif, sensoriel et social des élèves autistes et incidences sur les apprentissages. - Analyse de situations scolaires concrètes : obstacles à la participation et à la réussite des élèves TSA. - Stratégies pédagogiques et adaptations : différenciation, supports visuels, gestion de l'environnement sensoriel, organisation de l'espace-temps. - Exemples de pratiques inclusives et outils facilitant la coopération enseignants-AESH-familles-partenaires.
MOYENS PÉDAGOGIQUES	- Apports théoriques illustrés par diaporamas interactifs. - Études de cas pratiques issues de situations scolaires réelles. - Échange de pratique
DURÉE	1 jour (6 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Mercredi 18 novembre 2026

HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	Lauriane TERRIER, ergothérapeute libérale
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétence CC13
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00108
MIN/MAX	10/12
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Mieux comprendre et accompagner les élèves avec un Trouble du Développement de la Coordination (TDC) en milieu scolaire.

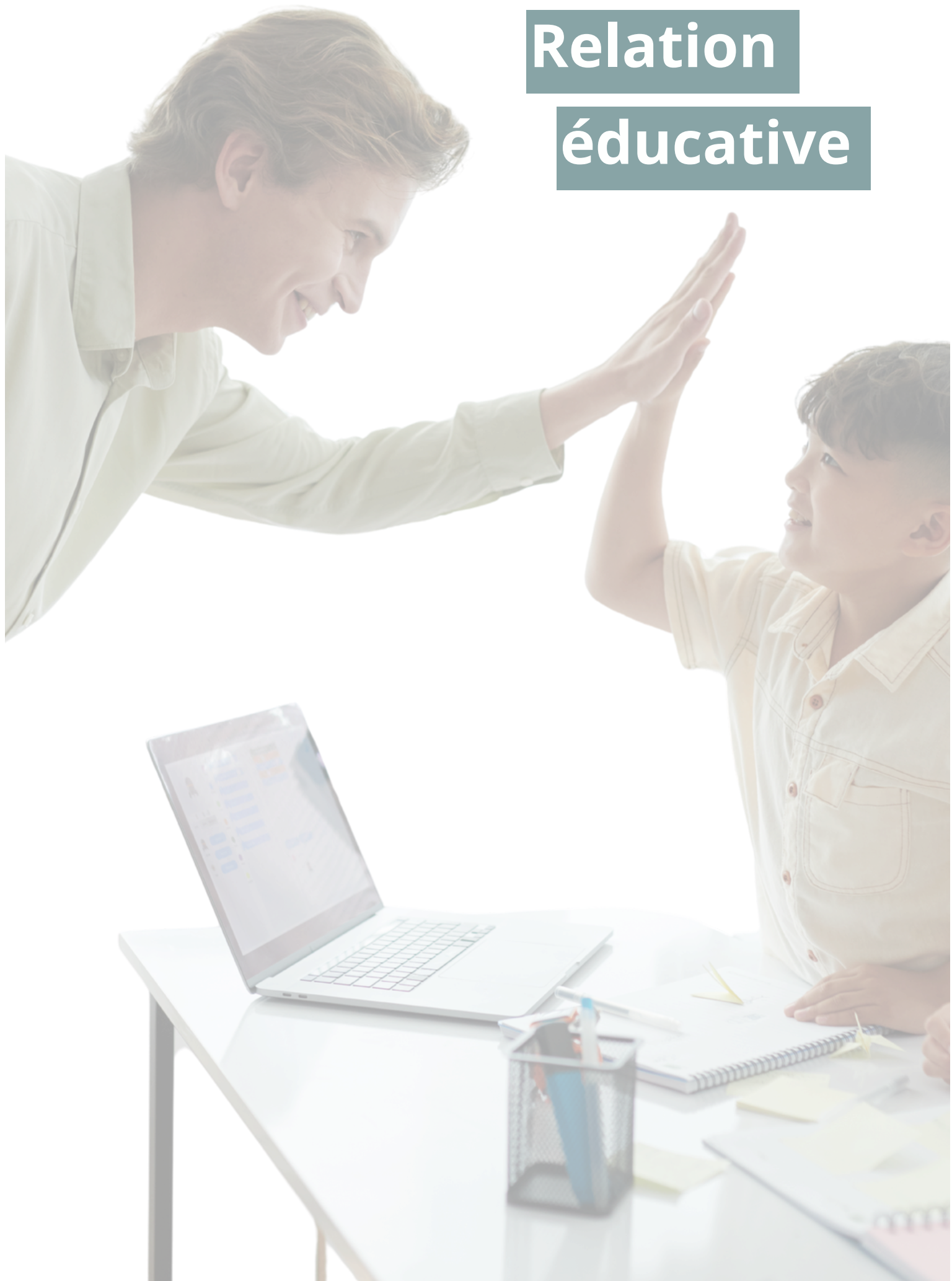
GRE-2026-00192

ACCROCHE	Certains élèves peuvent se montrer maladroits en classe, notamment dans les activités de manipulation, ce qui peut impacter leur motivation et donc leur comportement. Dans quelle mesure ces difficultés relèvent de la motivation de l'enfant ou d'un réel trouble du développement, tel que le TDC ? Mieux comprendre ce trouble permet de mieux inclure et soutenir chaque jeune sur son parcours pédagogique.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants du primaire et du secondaire (primaires, collèges, lycées).
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Permettre aux enseignants de repérer les signes du TDC, d'en comprendre l'impact scolaire et de mettre en œuvre les adaptations et stratégies pédagogiques nécessaires pour favoriser la réussite et l'inclusion des élèves concernés.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	• Identifier et caractériser le TDC et ses principales manifestations en contexte scolaire. • Distinguer le TDC des autres troubles neurodéveloppementaux (TDA/H, « dys »...). • Collaborer efficacement avec les familles, le réseau de soin et mobiliser les aménagements adaptés.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	• Observer et repérer les signes évocateurs de TDC dans la classe et dans les activités variées. • Adapter les consignes, supports, et modalités d'évaluation aux besoins des élèves avec TDC. • Mettre en œuvre des outils et stratégies facilitant l'autonomie et la réussite scolaire au quotidien.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1. Définition, diagnostic et prévalence du TDC 2. Manifestations et impacts, notamment sur le geste graphomoteur 3. Identification en milieu scolaire : le rôle de l'enseignant 4. Prise en charge rééducative : le rôle de l'ergothérapeute 5. Adaptations pédagogiques possibles 6. Travail collaboratif : Mise en situation et échanges 7. Questions / réponses et synthèse
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Présentation magistrale Échange d'expérience avec les participants Études de cas Mises en situation et travail de groupe
DURÉE	1 jour (6 heures)
LIEU	Distanciel

DATES	Mercredi 27 janvier 2027
HORAIRES	9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
FORMATEUR	Pierre BAUDOT, ergothérapeute D.E.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences P3/P4/CC4/CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00192
MIN/MAX	10/12
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Relation

éducative



Comment poser une autorité juste, ferme et bienveillante

GRE-2026-00189

ACCROCHE	Aujourd'hui, la qualité du climat éducatif est plus que jamais un levier majeur de réussite, de bien-être et de stabilité des équipes. Mais comment maintenir ou rétablir l'autorité tout en favorisant l'autonomie et en maintenant le respect des personnes ? Comment résoudre les conflits ? A l'aide des outils proposés par la Discipline positive, nous explorerons la force de l'encouragement ainsi que la nécessité de maintenir l'équilibre entre fermeté et bienveillance.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants 1er degré, 2nd degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Cette formation vise à rétablir ou à conserver un climat de bienveillance propice au travail. Partant de l'idée qu'on fait mieux quand on se sent mieux, l'objectif est de donner aux enseignants des outils simples et efficaces pour travailler en coopération avec la classe, savoir motiver et encourager.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	11. Favoriser un positionnement professionnel qui maintienne une autorité à la fois ferme et bienveillante. 2. Comprendre les objectifs mirages qui sous-tendent les comportements inappropriés des élèves. 3. Créer ou consolider un climat de confiance et de coopération avec les élèves, les parents et l'ensemble de la communauté éducative.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	1. Repérer les comportements inappropriés et à partir de la GIB de proposer de rechercher des solutions avec l'élève, avec les parents, avec l'équipe éducative. 2. Mener un entretien avec les élèves, parents en évitant les conflits. 3. Trouver des alternatives à la punition.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Jour 1 : Comment travailler ensemble dans de bonnes conditions ? A partir des fondements de la Discipline Positive et de la CNV, il s'agira de comprendre le processus pensée, ressenti, action et de répondre de façon adéquate aux situations problématiques rencontrées en classe, avec les parents, avec les collègues. Nous alternerons phases théoriques avec diaporama, cas pratiques, exercices, discussions et travail en groupes. Jour 2 : Comment gérer les conflits ainsi que l'hétérogénéité du groupe. Travail en groupe sur des situations difficiles afin de trouver des solutions à tester en classe. Réflexion sur encouragements et compliments, les alternatives à la punition. A la fin du jour 1, les participants auront fait un 1er bilan et auront formuler des besoins plus ciblés. Nous utiliserons la recherche de solutions en groupes, travail en groupe sur les entretiens avec les parents par exemple.

MOYENS PÉDAGOGIQUES	La méthode pédagogique est essentiellement déductive. Il s'agit de partir du ressenti, de se mettre à la place de l'autre (élève, parent, collègue) pour mieux répondre aux situations difficiles. Les échanges entre collègues sont essentiels et après avoir mis en confiance, les jeux de rôles pourront être utilisés. Les phases théoriques viendront ponctuer la journée à l'aide de diaporama et de fiches de synthèse.
DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Domaine de l'Asnee – 11 rue de Laxou – 54600 VILLERS LES NANCY (sous réserve – en attente de confirmation)
DATES	Mercredi 9 décembre 2026 Mercredi 16 décembre 2026
HORAIRES	9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
FORMATEUR	Clarisse PIERSON Formatrice d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques (BC1 et BC2), Facilitatrice qualifiée en Discipline Positive Parents et Enseignants, Personne Ressource dans la classe et l'établissement. Enseignante (Philosophie).
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences P3/CC4/CC11/CC12
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00189
MIN/MAX	10/16
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Violence en contexte scolaire et harcèlement scolaire (2nd degré)

GRE-2026-00198

ACCROCHE	Afin de prévenir la violence et/ou le harcèlement en contexte scolaire, il s'avère indispensable que les enseignants disposent de connaissances sur les processus de leur développement et de pistes afin de les prévenir et de les gérer.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants second degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Prévenir et gérer les situations de violence et de harcèlement en contexte scolaire en mobilisant des connaissances, des outils de repérage et des stratégies d'intervention adaptées.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	Comprendre les mécanismes de la violence et du harcèlement en milieu scolaire. Identifier les signes précurseurs et les situations à risque à partir d'outils de repérage. Connaître les modalités d'intervention et de prévention mobilisables en établissement.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Repérer des signaux faibles de harcèlement à partir d'une situation ou d'un support (vidéo, étude de cas, grille). Analyser une situation de violence ou de harcèlement en mobilisant des repères théoriques et institutionnels. Élaborer une action de prévention ou un protocole d'intervention adapté à son contexte d'établissement
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1. Introduction de la formation • Présentation des objectifs, des contenus et des modalités de travail • Recueil des représentations des participants à partir d'une vidéo support (campagne nationale contre le harcèlement scolaire) 2. Comprendre les phénomènes de violence et de harcèlement • Clarification des concepts : violence, agressivité, conflit - o Réflexion individuelle - o Échanges collectifs • Apports théoriques : - o Définition et typologie des violences scolaires - o Les causes et les acteurs de la violence - o La violence comme processus (réaction en chaîne°) - o Le concept d'agressivité - o Le concept de conflit et ses fonctions 3. Identifier et prévenir les situations de harcèlement • Définition du harcèlement scolaire : - o Caractéristiques (répétition, déséquilibre, intentionnalité) - o Rôle des acteurs (victime, auteur, groupe) - o Conséquences pour les élèves • Repérage des situations :

- o Analyse de supports vidéo (concours “Mobilisons-nous contre le harcèlement”)
- o Utilisation d’une grille de repérage des signaux faibles
- Production :
 - o Élaboration d’une grille de repérage contextualisée à l’établissement
- 4. Intervenir face à une situation de violence ou de harcèlement
 - Analyse des protocoles de traitement en établissement :
 - o Identification des pratiques existantes
 - o Pistes d’amélioration
 - Présentation du Plan Boussole de l’enseignement catholique :
 - o Articulation avec les projets d’établissement
 - o Approche éducative globale (relation, responsabilité, climat scolaire)
- 5. Construire une démarche de prévention
 - État des lieux des actions existantes dans l’établissement
 - Identification des leviers d’action :
 - o Élèves /Familles /Équipe éducative
 - Élaboration d’un plan de prévention :
 - o Actions concrètes
 - o Amélioration du climat scolaire /Logique de coéducation
- 6. Posture professionnelle
 - Analyse des gestes professionnels adaptés
 - Stratégies éducatives face aux situations de violence
 - Positionnement éthique et éducatif de l’enseignant

MOYENS PÉDAGOGIQUES	- Apports théoriques (diaporama) - Outils : vidéos, grilles d’observation / d’analyse – Observer et reconnaître les caractéristiques des violences scolaires. - Étude de cas : travaux de groupe (World café) – Analyser les pratiques individuelles et d’équipe/Support de formation : lien Genialy
DURÉE	2 matinées (6 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Lundi 19 octobre 2026 Lundi 7 décembre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00
FORMATEUR	K. GAUJOUR– Docteur en sciences de l’éducation – Responsable de formation et formatrice Isfec Grand Est – Enseignante PLP
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES (référentiel des enseignants)	Compétences CC6/CC10/CC13/CC14

EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00198
MIN/MAX	10/15
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Violence en contexte scolaire et harcèlement scolaire (1er degré)

GRE-2026-00199

ACCROCHE	Afin de prévenir la violence et/ou le harcèlement en contexte scolaire, il s'avère indispensable que les enseignants disposent de connaissances sur les processus de leur développement et de pistes afin de les prévenir et de les gérer.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants premier degré
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Prévenir et gérer les situations de violence et de harcèlement en contexte scolaire en mobilisant des connaissances, des outils de repérage et des stratégies d'intervention adaptées.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	Comprendre les mécanismes de la violence et du harcèlement en milieu scolaire. Identifier les signes précurseurs et les situations à risque à partir d'outils de repérage. Connaître les modalités d'intervention et de prévention mobilisables en établissement.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Repérer des signaux faibles de harcèlement à partir d'une situation ou d'un support (vidéo, étude de cas, grille). Analyser une situation de violence ou de harcèlement en mobilisant des repères théoriques et institutionnels. Élaborer une action de prévention ou un protocole d'intervention adapté à son contexte d'établissement
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1. Introduction de la formation • Présentation des objectifs, des contenus et des modalités de travail • Recueil des représentations des participants à partir d'une vidéo support (campagne nationale contre le harcèlement scolaire) 2. Comprendre les phénomènes de violence et de harcèlement • Clarification des concepts : violence, agressivité, conflit - o Réflexion individuelle - o Échanges collectifs • Apports théoriques : - o Définition et typologie des violences scolaires - o Les causes et les acteurs de la violence - o La violence comme processus (réaction en chaîne°) - o Le concept d'agressivité - o Le concept de conflit et ses fonctions 3. Identifier et prévenir les situations de harcèlement • Définition du harcèlement scolaire : - o Caractéristiques (répétition, déséquilibre, intentionnalité) - o Rôle des acteurs (victime, auteur, groupe) - o Conséquences pour les élèves • Repérage des situations :

- o Analyse de supports vidéo (concours “Mobilisons-nous contre le harcèlement”)
- o Utilisation d’une grille de repérage des signaux faibles
- Production :
 - o Élaboration d’une grille de repérage contextualisée à l’établissement
- 4. Intervenir face à une situation de violence ou de harcèlement
 - Analyse des protocoles de traitement en établissement :
 - o Identification des pratiques existantes
 - o Pistes d’amélioration
 - Présentation du Plan Boussole de l’enseignement catholique :
 - o Articulation avec les projets d’établissement
 - o Approche éducative globale (relation, responsabilité, climat scolaire)
- 5. Construire une démarche de prévention
 - État des lieux des actions existantes dans l’établissement
 - Identification des leviers d’action :
 - o Élèves /Familles /Équipe éducative
 - Élaboration d’un plan de prévention :
 - o Actions concrètes
 - o Amélioration du climat scolaire /Logique de coéducation
- 6. Posture professionnelle
 - Analyse des gestes professionnels adaptés
 - Stratégies éducatives face aux situations de violence
 - Positionnement éthique et éducatif de l’enseignant

MOYENS PÉDAGOGIQUES	- Apports théoriques (diaporama) - Outils : vidéos, grilles d’observation / d’analyse – Observer et reconnaître les caractéristiques des violences scolaires. - Étude de cas : travaux de groupe (World café) – Analyser les pratiques individuelles et d’équipe/Support de formation : lien Genialy
DURÉE	2 matinées (6 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Mercredi 14 octobre 2026 Mercredi 9 décembre 2026
HORAIRES	9h00 à 12h00
FORMATEUR	K. GAUJOUR– Docteur en sciences de l’éducation – Responsable de formation et formatrice Isfec Grand Est – Enseignante PLP
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC6/CC10/CC13/CC14

EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00199
MIN/MAX	10/15
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Promouvoir l'égalité filles-garçons : Stratégies pédagogiques inclusives

GRE-2026-00914

ACCROCHE	La formation sur l'égalité filles-garçons offre aux enseignants du 1er et du 2nd degré les outils nécessaires pour identifier et déconstruire les stéréotypes de genre, enrichir leur curriculum et leurs méthodes d'enseignement, et promouvoir un climat scolaire inclusif et respectueux, contribuant ainsi au développement équilibré et juste de tous les élèves.
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants 1D et 2D
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Permettre aux enseignants du 1er et du 2nd degré de maîtriser les concepts clés et les pratiques pédagogiques recommandées pour promouvoir l'égalité entre filles et garçons en milieu éducatif, en accord avec le référentiel de compétences des enseignants.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	Comprendre les enjeux de l'égalité de genre spécifiques au contexte scolaire et appliquer des pratiques pédagogiques adaptées, en cohérence avec le référentiel de compétences de l'enseignant. Identifier et déconstruire les stéréotypes de genre qui influencent les perceptions et les comportements en classe, en mettant en place des stratégies pour les contrecarrer. Évaluer et réajuster ses pratiques pédagogiques pour favoriser une représentation équilibrée des rôles de filles et de garçons, en évitant les généralisations basées sur le genre. Planifier des initiatives visant à promouvoir l'égalité de genre dans l'environnement scolaire, en mesurant les progrès à l'aide d'indicateurs adaptés.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Analyser un cas concret tiré de sa discipline (manuel, support pédagogique, situation de classe) pour y repérer des stéréotypes de genre et proposer des pistes de correction. Élaborer, en sous-groupe lors d'un temps en visio, une amorce de projet ou d'action visant à promouvoir l'égalité filles-garçons dans son établissement. Formuler un plan d'action individuel listant au moins deux pratiques pédagogiques à faire évoluer dans sa propre classe à l'issue de la formation.
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	1. Introduction à l'égalité entre filles et garçons Objectif : approfondir la compréhension des enjeux de l'égalité de genre en milieu scolaire et intégrer ces connaissances dans les pratiques pédagogiques. Compétences développées : analyse critique des normes de genre, sensibilisation aux droits égalitaires et aux impacts sociaux de l'inégalité. Activité (visioconférence) : présentation des concepts clés avec focus sur des cas d'études liés au contexte scolaire, suivie d'une discussion guidée en grand groupe sur les implications pratiques en classe.

2. Stéréotypes de genre et impact sur l'éducation

Objectif : examiner les stéréotypes de genre et leur influence sur l'orientation scolaire et professionnelle, l'estime de soi et les relations sociales des élèves.

Compétences développées : capacité à reconnaître et contrer les stéréotypes dans le matériel pédagogique et lors des orientations scolaires.

Activité (visioconférence) : analyse de cas réels tirés de disciplines spécifiques, échanges en sous-groupes en salles virtuelles sur les interventions possibles, puis restitution en plénière.

3. Évaluation et adaptation des pratiques enseignantes

Objectif : interroger et réajuster ses méthodes d'enseignement pour favoriser une participation équilibrée et une représentation juste des genres en classe.

Compétences développées : auto-évaluation critique des pratiques pédagogiques, adoption de méthodes d'enseignement inclusives.

Activité (visioconférence) : atelier de réflexion en sous-groupes (salles virtuelles) sur les pratiques actuelles, avec échange de stratégies pour aborder les sujets sensibles liés au genre.

4. Initiatives pour l'égalité dans l'environnement scolaire

Objectif : développer des initiatives qui soutiennent activement l'égalité de genre et luttent contre le harcèlement basé sur le genre.

Compétences développées : capacités de médiation, de conduite de projet et de promotion de l'inclusion.

Activité (visioconférence) : élaboration en sous-groupes (salles virtuelles) d'amorces de projets adaptés aux besoins de son établissement, puis discussion collective sur les méthodes de mise en œuvre et d'évaluation.

5. Conclusion et engagement

Objectif : élaborer un plan d'action pour la promotion continue de l'égalité de genre, tant au niveau personnel que professionnel.

Compétences développées : engagement pour le changement social, planification stratégique et évaluation.

Activité (visioconférence) : formalisation d'un engagement individuel, feedback sur la formation et échange sur les actions futures.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Techniques d'animation :

- Exposé théorique
- Discussion dirigée
- Débat mouvant
- Etudes de cas
- Auto-diagnostic
- Analyse de pratique

Supports de formation :

- Diaporama
- Genially

Ressources bibliographiques :

- De Monfort Anne, 2020, Sexisme, égalité hommes-femmes, filles-garçons
- Villeneuve Jean-Luc, 2012, Filles-garçons en famille et à l'école : reproduction des inégalités ou éducation à l'égalité

DURÉE

1 jour (6 heures)

LIEU

Distanciel

DATES	Mercredi 14 avril 2027
HORAIRES	8h30/12 h30 _ 13h30/15h30
FORMATEUR	GAUJOUR Karine – Docteure en sciences de l'éducation – Responsable de formation et formatrice Isfec Grand Est – Enseignante
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC10/P5
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00914
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

Améliorer le bien-être dans la classe : moins de stress pour tous et plus d'implication des élèves

GRE-2026-00196

ACCROCHE	Le stress bloque nos capacités cognitives ! Il est donc essentiel d'identifier les causes du stress dans la classe et dans les apprentissages afin d'adopter une posture éducative aidante.
PUBLIC CONCERNÉ	1er et 2nd degrés, toutes matières
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Identifier les facteurs clés influençant le bien-être des élèves dans un environnement scolaire
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	-Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques favorisant un climat de classe positif et bienveillant -Encourager l'expression des émotions et développer des compétences socio-émotionnelles chez les élèves -Savoir répondre aux signaux de mal-être et de stress chez les élèves
OBJECTIFS OPERATIONNELS	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : - Mettre en œuvre les lignes de conduite pour favoriser l'implication des élèves dans le respect des règles de la classe - Adopter une posture pédagogique encourageant un climat relationnel positif. - Faire des remarques positives durables qui développent le référentiel interne - Utiliser un outil pour diminuer le stress des élèves
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	JOUR 1 Accueil et cohésion du groupe Brainstorming et échanges : les sources de stress à l'école et dans la classe Exposés théoriques, discussions et partages : Le fonctionnement et le développement du cerveau à la lumière des récentes recherches en neurosciences cognitives, sociales et affectives. Activité pratique : les lignes de conduite Exposé théorique, discussions et partages : les besoins physiologiques de l'apprentissage, le lien avec le stress Activité d'ancrage mémoriel JOUR 2 Accueil et cohésion du groupe Retours et analyses de pratiques, et approfondissement théorie/pratique. Exposés théoriques, discussions et partages : - Posture éducative et paroles : des pistes concrètes pour des relations adultes/élèves structurantes. - Les besoins fondamentaux pour favoriser un climat d'établissement propice à l'apprentissage, au respect mutuel et au développement des compétences psychosociales.

Activités pratiques : jeux de rôle pour expérimenter une posture éducative qui favorise l'implication et réduit le stress

MOYENS PÉDAGOGIQUES	Méthodes pédagogiques : Essentiellement déductives, mes méthodes sont tantôt actives et tantôt passives. Techniques d'animation : Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants Moyens techniques utilisés : En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation : Bibliographie complète Supports d'activités
DURÉE	2 jours (12 heures)
LIEU	Distanciel
DATES	Mercredi 2 décembre 2026 Mercredi 16 décembre 2026
HORAIRES	8h30-12h15 / 13h30-15h45
FORMATEUR	BOUSQUET Guillaume Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de PédagoVie® qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 9 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique, Guillaume est formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétences CC3/CC4
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris

DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00196
MIN/MAX	10/20
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html



Developpement professionnel

Vers une évolution professionnelle

GRE-2026-00109

ACCROCHE	Parcours de réflexion au changement de fonction au sein de l'enseignement catholique
PUBLIC CONCERNÉ	Enseignants premier et second degré exerçant dans un établissement de l'Enseignement Catholique
PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES	Aucun prérequis spécifique
OBJECTIF GENERAL	Accompagner les enseignants dans une démarche de réflexion sur leur évolution professionnelle au sein de l'Enseignement Catholique, en leur permettant d'identifier leurs compétences, de construire un projet professionnel cohérent et de s'engager dans un parcours de développement adapté.
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	S'informer sur l'éventail des métiers et activités au sein de l'Enseignement Catholique. S'interroger sur la notion de prise de responsabilités, pour soi et pour le collectif. Se questionner sur ses motivations et construire son propre projet professionnel. Acquérir une représentation partagée des possibilités d'évolution professionnelle au sein de l'Enseignement Catholique. Mettre en lumière son profil personnel et autoriser une réflexion sur un parcours vers une qualification différente.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Réaliser un état des lieux de sa situation professionnelle actuelle (points forts, besoins, motivations, valeurs) à partir d'outils d'analyse réflexive. Élaborer un projet professionnel formalisé avec un plan d'actions concret, incluant ou non un parcours de formation. S'auto-évaluer sur ses aptitudes et compétences à évoluer à partir des résultats des tests (profil cognitif, comportements et savoir-être).
CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME	Jour 1 : — Présentation de la formation. — World café : état des lieux professionnel (situation actuelle, points forts, points à améliorer, besoins, motivations, valeurs). — Connaissance de l'institution et des possibilités d'évolution professionnelle dans l'Enseignement Catholique, en lien avec son référentiel. — Réflexion autour de son projet professionnel : des motivations à la faisabilité. Intersession (distanciel) : — Temps 1 (1h) : Construction d'une carte mentale de l'expérience acquise. Présentation de 2 tests à réaliser en asynchrone : test Adoka (profil cognitif) et test des comportements et savoir-être. — Temps 2 (1h) : Lecture et compréhension des résultats des tests. Mise en miroir des envies et motivations. Mesure de l'écart.

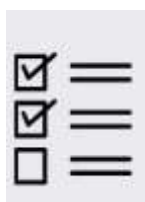
Jour 2 :

- Demi-journée « Table ronde interactive » : échanges avec des acteurs de l'Enseignement Catholique.
- Construction d'un plan d'actions concrètes pour atteindre les objectifs visés, en lien avec le coaching individuel réalisé en intersession.

MOYENS PÉDAGOGIQUES	Travaux de groupes et tables rondes interactives. Bilan de compétences niveau 1. Outils d'analyse réflexive (carte mentale, tests Adoka et comportements/savoir-être). Accompagnement individuel en intersession. Échanges avec des acteurs de l'Enseignement Catholique.
DURÉE	2 jours de formation collective en présentiel. 2h d'accompagnement individuel en intersession (à définir avec chaque stagiaire).
LIEU	Domaine de l'Asnee – 11 rue de Laxou – 54600 VILLERS LES NANCY (sous réserve – en attente de confirmation)
DATES	Lundi 23 novembre 2026 Lundi 5 avril 2027
HORAIRES	9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
FORMATEUR	Karine Gaujour, coordinatrice du parcours et responsable de formation ISFEC Grand Est. Marie-Christine Lefebvre
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES <i>(référentiel des enseignants)</i>	Compétence CC14
EVALUATION DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
COUT DE LA FORMATION	Financement par Formiris
DATE LIMITE D'INSCRIPTION	J-7 avant le 1er jour de la formation
LIEN D'INSCRIPTION	https://www.formiris.org/recherche?mot-clef=GRE-2026-00109
MIN/MAX	10/25
ACCESSIBILITE	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html

L'ÉVALUATION

1- Les évaluations avant la formation



L'évaluation des prérequis (selon les besoins)

Elle est menée par le formateur quelques semaines avant la formation afin de connaître les compétences et les connaissances des stagiaires. L'outil privilégié par le formateur est en général l'entretien ou le test de positionnement.

Personne en charge : formateur

2- Les évaluations pendant la formation



L'évaluation des attentes des stagiaires

Cette évaluation des attentes vis-à-vis de la formation est également menée par le formateur. Au début de la formation, les stagiaires peuvent s'exprimer lors d'un tour de table ou grâce à un questionnaire sur ce qu'ils attendent de la formation en termes d'enjeux, de contenus, d'apports...

Personne en charge : formateur



L'évaluation des acquis/des apprentissages

Elle porte sur les connaissances assimilées par le stagiaire tout au long de la formation. Le formateur s'assure de l'assimilation des connaissances à travers des tests, exercices, études de cas et mises en situation.

Personne en charge : formateur

3- Les évaluations après la formation



L'évaluation de satisfaction ou « évaluation à chaud »

Elle est mise en place rapidement après la fin de la formation via un questionnaire en ligne (deux semaines maximum).

Personne en charge : responsable formation



L'évaluation du transfert sur les situations de travail

Elle est destinée au responsable hiérarchique. Cette évaluation permet de mesurer si les connaissances et les compétences acquises en formation ont été mises en œuvre sur le poste de travail.

Personne en charge : responsable hiérarchique



L'évaluation des effets de la formation ou « évaluation à froid »

Elle a lieu plusieurs mois après la formation via un questionnaire en ligne et permet de voir si les nouvelles compétences acquises ont eu un effet sur l'efficacité du formé et de son équipe et sur l'évolution de l'organisation.

Personne en charge : responsable formation

L'ISFEC – VOS CONTACTS

L'ISFEC Grand Est, est un organisme de formation missionné par le Secrétariat Général de l'enseignement privé pour la mise en œuvre de la formation initiale (Master MEEF et parcours des Lauréats de Concours) et continue des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré et des personnels de droit privé des établissements catholiques d'enseignement du Grand Est.

L'ISFEC Grand Est possède **trois antennes** qui permettent une implantation sur la nouvelle région : **Strasbourg** pour l'Alsace, **Nancy** pour la Lorraine et **Taissy**, commune proche de Reims, pour la Champagne Ardenne.

❖ Votre contact :

Julien JACQUES ou Lorraine VIARD : 03 54 95 63 03 ou 06 29 93 53 87

Mail : administration@isfec-grandest.fr

L'ISFEC Grand Est en chiffres...



L'ISFEC Grand Est est un organisme de formation certifié

CONDITIONS GENERALES DE VENTE

<https://www.isfec-grandest.fr/UserFiles/File/conditions-generales-de-vente-isfec-ge.pdf>

REGLEMENT INTERIEUR

<https://www.isfec-grandest.fr/fr/conditions-generales-de-vente-et-reglement-interieur.html>