

**Formation des maîtres-délégués 2D - Académie de Reims**

**GRE-2026-00913**

**ACCROCHE**

Vous êtes suppléants au 2nd degré ? Vous souhaitez vous former dans différents domaines (organisation de vos cours, gestion de classe, progression, attention, mémorisation, motivation ...) ? Vous avez envie de partager votre approche de l'enseignement, de faire évoluer vos pratiques, d'avoir des conseils pour la gestion de situations particulières ? Cette formation est pour vous !

**PUBLIC CONCERNÉ**

Professeurs suppléants néo-contractuels  
Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)

**PRÉREQUIS  
PEDAGOGIQUES**

Aucun

**OBJECTIF GENERAL**

Définir ce qu'est le métier d'enseignant.  
Les textes officiels, le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.  
Identifier les ressources nécessaires à la préparation de cours.  
Identifier les éléments de méthodologie de la préparation de cours.  
Identifier les principes de l'évaluation.  
Approfondir ses connaissances sur le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage et sur le transfert dans une salle de classe.  
Mener une réflexion commune sur l'utilisation et la pertinence des outils numériques.  
Approfondir ses connaissances de l'utilisation des TICE au service des apprentissages.  
S'approprier les différentes formes scolaires (classe flexible, classe mutuelle, classe renversée ...)

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

S'approprier une méthodologie rigoureuse pour concevoir des séquences, séances et programmations cohérentes.  
Identifier les grands principes des neurosciences cognitives appliquées à l'apprentissage et les intégrer à sa pratique.  
Expérimenter des outils numériques et d'IA pour optimiser la préparation, la différenciation et la mise en place des 4 piliers de l'apprentissage.

**OBJECTIFS  
OPÉRATIONNELS**

Construire une séquence complète à partir d'objectifs d'apprentissage clairs et d'un scénario pédagogique structuré.  
Mettre en œuvre une ou plusieurs stratégies favorisant l'attention, l'engagement, le feedback et la mémorisation.  
Concevoir, expérimenter et évaluer un outil ou dispositif de classe intégrant neurosciences et IA.

### **Journée 1 :**

- Le métier d'enseignant : cadre, attendus et repères pour planifier son enseignement.
- Les niveaux de planification : de la programmation annuelle à la séance.
- Les principes d'efficacité cognitive : structuration, explicitation, réactivation, transfert.
- S'appropriier les éléments de base d'une gestion de classe efficiente
- Utilisation raisonnée d'IA pour générer des pistes : de séquences, de grilles de progression, d'exemples d'objectifs.
- Utilisation raisonnée d'IA pour la création de supports différenciés, d'exercices gradués, ou de capsules explicatives.
- Construction en binôme d'une mini-séquence sur une thématique choisie (mutualisation et feedback).
- Production d'une trame de séquence/séance à tester.

### **Journée 2 :**

- Analyse des expérimentations réalisées par les stagiaires.
- Les 5 systèmes de mémoires ainsi que l'oubli.
- Les piliers de la mémorisation : répétition espacée, récupération active, multimodalité.
- Motivation et attention : la boucle énergétique et son rôle dans l'engagement.
- Outils numériques et IA : flashcards, cartes mentales dynamiques, quiz adaptatifs, générateurs d'exercices ciblés, chatbot...
- Mise en pratique : conception d'une activité ou d'un rituel de mémorisation à intégrer dans une séquence.
- Création d'une activité favorisant le développement d'un ou plusieurs pilier(s) de l'apprentissage.

### **Journée 3 :**

- Analyse des expérimentations réalisées par les stagiaires.
- Échanges de pratiques, feedbacks bienveillants, identification des leviers de réussite.
- Les principes du feedback efficace, la place de l'erreur et la place de l'évaluation sous toutes ses formes.
- L'importance du développement de la métacognition dans les apprentissages.
- L'accès à tous, le principe de la Conception Universelle des Apprentissages (assistée par l'IA).
- Apports complémentaires : classe mutuelle, classe renversée, pratiques collaboratives ...

## **CONTENUS**

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous.

Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires, tutorat de la part des formateurs

Expérimentations intersessions.

Mutualisation et analyse des expériences intersessions.

Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs

Outils numériques

<b>DUREE</b>	3 jours (18 heures)
<b>LIEU</b>	DIDEC – 2 rue Edouard Branly – 51500 TAISSY (sous réserve – en attente confirmation)
<b>DATES</b>	J1 : 04/11/2026 J2 : 18/11/2026 J3 : 15/01/2027
<b>HORAIRES</b>	9h00 - 16h00 (pause de 12h00 à 13h00)
<b>FORMATEUR</b>	BESCOND Laurent, enseignant 2nd degré et formateur d'enseignants RINGENBACH Julien, enseignant 2nd degré et formateur d'enseignants
<b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES</b> <i>(référentiel des enseignants)</i>	CC1/CC2/CC4/CC6/CC10/CC11/CC12/P3/P4
<b>EVALUATION DE LA FORMATION</b>	Fiche individuelle d'évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels effectuée en fin de stage (créée par le formateur et à envoyer à l'ISFEC) Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC)
<b>COUT DE LA FORMATION</b>	Financement par Formiris
<b>DATE LIMITE D'INSCRIPTION</b>	J-7 avant le 1er jour de la formation
<b>LIEN D'INSCRIPTION</b>	En attente d'activation
<b>MIN</b>	10
<b>MAX</b>	25
<b>Accessibilité</b>	Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. En cliquant sur le lien suivant : <a href="https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html">https://www.isfec-grandest.fr/fr/public-en-situation-de-handicap.html</a>